

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. КЕШОКОВА А.П.»
с.п. ШАЛУШКА ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО социально -
гуманитарных наук
Протокол № 6
от 15.06. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Беказиева С.Х. *СХ*
«16» 06 2021г.



Директор МКОУ СОШ №2
им. Кешокова А.П.
с.п. Шалушка
Хутатова Л.К. *ЛК*
Приказ № 68 от 16.06.2021г

Рабочая программа

учебного курса «История КБР» в 8-9 классах
(наименование предмета)

на 2021-2022 учебный год
(срок реализации)

учителя Кумаловой И. М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории КБР для 8 – 9 классов МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка составлена на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;

-примерной программы по «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2005г. под ред. М.Д. Бекалдиева.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка "Положение о разработке и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)»;

Рабочая программа предназначена для изучения истории КБР в 8 классах по учебнику по учебнику «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2013, под ред М.Д.Бекалдиева.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ СОШ №2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка рабочая программа рассчитана на преподавание истории

Количество часов курса истории КБР в 8 классе – 35

Количество часов в неделю – 1

Количество контрольных работ – 2

Количество часов курса истории – 34

Количество часов в неделю – 1

Количество контрольных работ - 2

Планируемые результаты освоения учебного предмета 8 класс

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные– причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умение различать основные понятия и термины по изучаемому курсу, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью– учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
- - умение соотносить даты и события истории; - определять этапы и ключевые события истории КБР с древнейших времен до конца XX в., выдающихся деятелей этого периода истории;
- - готовность использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- - способность показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- - умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- - овладение способностью соотносить исторические процессы и отдельные факты, выявлять общее и различное сравниваемых исторических событий и явлений; выявлять существенные черты и определять на основе учебного материала причины и следствия исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- - способность расширять опыт по сравнению исторические явления в разных странах, выделяя сходства и различия; высказывать и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям; анализировать исторические источники;
- - готовность использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения должны осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода с древнейших времен до первого десятилетия 21 века.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

научатся

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать – современные источники информации;

- высказывать и аргументировать собственных суждения об историческом наследии;

способность решать творчески задачи, готовить сообщения, рефераты

- готовность к совместной работе, сотрудничеству, коллективной работ

Получат возможность научиться

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;

-выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;

-вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;

-самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования; самостоятельной интерпретации информации;

- объяснение уклада жизни своего города, поселка местности, участие в решении проблем местного сообщества;

-анализа текущих события, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших события и личностей;

-самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации

Планируемые результаты освоения учебного предмета 9 класс

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные– причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умение различать основные понятия и термины по изучаемому курсу, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью– учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
- - умение соотносить даты и события истории; - определять этапы и ключевые события истории КБР с древнейших времен до конца XX в., выдающихся деятелей этого периода истории;
- - готовность использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- - способность показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- - умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- - овладение способностью соотносить исторические процессы и отдельные факты, выявлять общее и различное сравниваемых исторических событий и явлений; выявлять существенные черты и определять на основе учебного материала причины и следствия исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- - способность расширять опыт по сравнению исторические явления в разных странах, выделяя сходства и различия; высказывать и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям; анализировать исторические источники;
- - готовность использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения должны осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей, важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода с древнейших времен до первого десятилетия 21 века.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

научатся

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать – современные источники информации;

- высказывать и аргументировать собственных суждения об историческом наследии;

способность решать творчески задачи, готовить сообщения, рефераты

- готовность к совместной работе, сотрудничеству, коллективной работ

Получат возможность научиться

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;

-выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;

-вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;

-самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования; самостоятельной интерпретации информации;

- объяснение уклада жизни своего города, поселка местности, участие в решении проблем местного сообщества;

-анализа текущих события, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших события и личностей;

-самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации

Содержание учебного предмета. 8 класс

Раздел I. Наш край в древности

Тема 1, 2. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии.

Возникновение и развитие первобытного общества. Каменный век. Палеолитические охотники и собиратели. Люди эпохи мезолита. Древнейшие земледельцы и скотоводы эпохи неолита и энеолита.

Разложение первобытно - общинного строя и развитие патриархального общества. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Высокий экономический и культурный уровень местных племен. Дольменная культура. «Северокавказская» культура. Находки Майкопской культуры.

Тема 3. Адыги в древности.

Этногенез адыгов. Образование древнеадыгского государства. Синдика. Связь адыгов с греческими колониями.

Тема 4. Дальнейшее разложение первобытнообщинного строя и возникновение эпохи военной демократии.

Кобанская культура и ее носители . Древние кобанские племена и особенности их хозяйственной жизни. Прикубанская культура и ее носители. Наш край в период освоения железа (VIII век до н.э.). Кочевые племена эпохи железа и военной демократии. Киммерийцы, Скифы, Савраматы и сарматы. Ранние аланы.

Тема 5. Адыги в древности и средневековье.

Современные представления об этногенезе адыгов. Хатты. Каски. Меоты. Памятники меотов. Поселения меотов. Хозяйства меотов. Греческие города-колонии и их связи с местами. Меоты и Боспорское царство. Формирование адыгской народности. Зихский союз племен. Расселения. Касожский союз племен. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в IУ-ХПвв.

Хозяйство. Торговые связи с генуэзскими колониями. Черкесская династия мамлюков в Египте. Взаимоотношения адыгов с другими народами. Адыги и Аланское государство. Этокский памятник 1130г.

Тема 5. Племена центрального Кавказа в IX-XII вв

Вторжение гуннов и изменение этнической карты. Хазары. Булгары. Половцы. Аланы (Асы). Средневековые автохтонные племена Северного Кавказа. Социально-экономическое и культурное развитие.

Тема 6. Ранняя этническая история балкарцев

Роль алан в формировании балкарского этноса. Булгары, кипчаки и их влияние на формирование балкарского этноса. Места расселения балкарцев в IУ-ХПвв. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.

Раздел II. Наш край в XIII-XV вв.

Тема 7. Походы монголо-татар на Северный Кавказ

Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Начальный этап завоевания народов Северного Кавказа под властью Золотой Орды

Вытеснение предков балкарцев из равнины и предгорья в горные ущелья.

Тема 8. Нашествие Тимура (1395г.)

Разгром Тохтамышя. Поход Тимура против Северокавказских народов. Карательные отряды Тимура. Разрушение крепости, церкви, города Нижний Джулат. Распад Золотой Орды. Появление Ногайской Орды, Казанского, Астраханского и Крымского ханств.

Тема 9. Черкесские мамлюки и их роль в общественно- политической жизни Египта и Ближнего Востока.

Черкесские мамлюки на военной и государственной службе в Арабских странах.

Тема 10. Хозяйство местных жителей.

Земледелие и скотоводство. Ремесло и торговля.

Тема 11. Социальное и политическое устройство Кабарды и Балкарии.

Появления названия «Кабарда». Феодално-родовая знать. Особенности развития культурных традиции кабардинцев и балкарцев.

Раздел III. Кабарда и Балкария в XVI – XVIII вв.

Тема 12. Социально-экономическое развитие.

Территория и население. Хозяйство (скотоводство, земля).

Тема 13. Общественно-политический строй у кабардинцев и балкарцев. Антифеодалные выступления крестьян.

Социальная структура. Антифеодалное движение кабардинских балкарских крестьян в XVI-XVIII вв. Культура и быт кабардинцев и балкарцев.

Раздел IV. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI - XVIII вв.

Тема 14. Русско-кабардинские отношения в XVII веке.

Политическое положение Кабарды в первой трети XVII в. Князья Черкасские на русской службе. Участие кабардинцев в войнах России в 30 - 80-гг. XVII в. Политика Турции и Крымского хана.

Тема 16. Кабарда в системе международных отношений XVIII в.

Внутренняя и внешняя обстановка. Борьба с крымско-турецкой агрессией в первой трети XVIII в. Александр Бекович Черкасский и его миссия на Северном Кавказе. Прикаспийский поход Петра I.

Тема 17. Кабарда и русско-турецкая война в XVIII веке.

Белградский мир и его значение в истории Кабарды. Общественно-политическая деятельность Д. Казаного. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук Кайнарджийский мир и признание Кабарды составной частью России. Его значение для Осетии и Балкарии.

Тема 18. Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII века.

Строительство кавказской военной линии. Бегство кабардинских крестьян в Моздок и принятие ими христианства. Начало Кавказской войны, ее причины, характер и этапы.

Тема 19. Русско-балкарские отношения.

Постепенное вовлечение Балкарии во взаимоотношения Кабарды с Россией. Обращения балкарских таубиев с просьбой о принятии их в подданство. Присоединение Балкарии к России.

Тема 20. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами.

Связи с осетинами, чеченцами, ингушами и народами Дагестана и Грузии. Торгово-экономические связи с русскоязычным населением края. Связи между кабардинцами, балкарцами.

Раздел V. Кабарда и Балкария в первой половине XIX века.

Тема 21. Экономическое развитие Кабарды и Балкарии в первой половине XIX века.

Экономическое развитие. Территория и численность населения в Кабарде и Балкарии. Земледелие, скотоводство, ремесло, торговля, меновые дворы. Вывоз и ввоз товаров.

Тема 22. Социальная структура и политическое устройство. Положение возможных социальных групп.

Политическое устройство кабардинского и балкарского общества.

Тема 23. Создание системы административно-колониального управления.

Учреждение в Кабарде родовых судов и расправ в 1793 году. Расширение Кавказской войны и усиление борьбы против горцев, усиление репрессий. Создание Кабардинского временного суда (1822 г.). Образование Кабардинского округа (1858 г.); Терской области (1860 г.)

Тема 24. Борьба против колониального гнета.

Усиление колониального режима и феодальной эксплуатации. Восстание. Карательные экспедиции. Строительство Кабардинской военной линии. Экспедиция на Эльбрус.

Тема 25. Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа.

Связи Шамиля с представителями Кабарды. Поход Шамиля в Кабарду в апреле 1846 г. Балкарцы и карачаевцы в Кавказской войне. Окончание Кавказской войны, последствия.

Тема 26. Деятели русской культуры о нашем крае.

Русские представители, композиторы и художники о Кабарде и Балкарии. (А.С.Пушкин, А.С.Грибоедов, М.Ю.Лермонтов, Г.Г.Гагарин, Алябьев).

Декабристы на Северном Кавказе и их взгляды о судьбах горцев. Чернышевский и Добролюбов о борьбе горцев.

Тема 27. Развитие исторической науки и литературы в Кабарде и Балкарии в первой половине XIX века.

Измаил-бей, Хан-Гирей, Ш.Б. Ногмов, Казы-Гирей. Зарождение адыгской литературы. Зачатки школьного образования. Каспот Кочкаров.

РАЗДЕЛ VI. Кабарда и Балкария в пореформенный период.

Тема 28. Аграрная и административно-судебная реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х годах XIX века.

Земельная реформа. Образование сословно-поземельной комиссии (1863г.) под председательством-Д.С. Кодзокова. Наделение крестьян, князей и дворян землей. Установление территории и землепользование Балкарии.

Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян у кабардинцев и балкарцев.

Административные и судебные преобразования. Значение реформ.

Тема 29. Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенное время.

Характер изменения и особенности развития сельскохозяйственного, ремесленного производства и торговли. Рост значения кукурузы и пшеницы в Кабарде. Усовершенствование сельскохозяйственных орудий и транспортных средств. Расширение связи земледелие и скотоводства с рынком. Развитие коневодства и рост его товарности. Террасное земледелие, система орошения. Ремесленное производство. Войлочное производство. Сукноделие, седельное, кузнечное и ювелирное ремесло. Обработка дерева. Рост количества торговцев и ростовщиков. Перекупщики, лавочники и кузнецы.

Тема 30. Расслоение деревни.

Изменение в землевладении и землепользовании Кабарды. Распродажа князьями и дворянами своих земель. Рост пришлого земледельческого населения. Различные формы аренды у балкарцев. Расслоение деревни на бедных и богатых. Охотничество. Формирование сельской буржуазии.

Крестьянские выступления. Недовольство временно-обязанных крестьян. Уклонение от уплаты повинности, неповиновение, крестьянские бунты и волнения. Волнения в Урусбиевском и Балкарском обществах.

Тема 31. Русско-турецкая война в 1877-1878 гг.

Русское население. Участие горцев в войне. Колонизация края. Казачество и иногородние. Их хозяйственное развитие. Экономические, культурные и политические связи между новыми поселенцами и местным населением.

Кабардино-кумыкский полк (поручик Казы Ахлов, Карашай Салаков, прапорщик Жантимир Куденетов, корнеты Мисост Абаев, Таукн Шакманов и др.). В.А. Черкасский - заведующий гражданской частью освобожденных городов Болгарии.

Тема 32. Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период.

Народное образование. Нальчикская горская школа. К. Атажукин. Первые сельские начальные школы. Мусульманские школы. Развитие школьного образования в русских населенных пунктах. Роль ставропольской гимназии в развитии культуры Кабарды и Балкарии (Я. М. Неверов) Просветители Кабарды и Балкарии: Султан -бек Абаев, Измаил, Сафар-Али и Науруз Урусбиевы, Л.М. Кодзоков, А.Г. Кешев, К. Атажукин.

Содержание учебного предмета. 9 класс

Глава 10. Кабарда и Балкария в начале 20 века.

Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями. (1907-февраль 1917гг.) Первая мировая война.

Волнение в Терско - Кубанском полку. Залимгери Керефов. Вооруженное восстание в Нальчике в декабре 1905года. Крестьянские выступления в 1906 году. Итоги и уроки крестьянских выступления в 1905-1907 гг. в Кабарде и Балкарии. Политическая обстановка в России, в Кабарде и Балкарии. Рост аграрных противоречий в Кабарде и Балкарии. Зольское восстание кабардинских крестьян Черекское восстание балкарских крестьян. Кабарда и Балкария в период первой мировой войны. Хозяйственная разруха. Углубление социальных противоречий. Участие кабардинцев и балкарцев в войне.

Кабарда и Балкария в период февральской революции.

Революция в центре. Новые ораны власти. Создание в Нальчике и станице Прохладной первых советов рабочих и солдатских депутатов.

Просвещение, наука и литература в Кабарде и Балкарии в конце XIXв.-начале XXв. Просвещение. Развитие сети начальных министерских школ в селах Кабарды и Балкарии. Первые учителя: К. Кудашев, И.Камаров, Увжуко и Карачай Блаевы, М.Энеев, Ахия Джабоев,Т.Шертлоков и др. деятельность русских учителей Л. М. Кучмасова, А. Губернатором, л.Н. Воробьевой, М. Варлыгина и др. Реальное училище. Просветители Кабарды и Балкарии.

Культурно-просветительные учреждения «Общество для распространения образования» среди кабардинцев и балкарцев. Музейное и библиотечное дело. Создание типографии Измаилом Урусбиевым. Любительский театр. Постановки пьесы Шертлокова.

Мусульманские школы. Рост количества медресе. Открытие в 1913 году в Баксане А. Дымовым МГУтовым духовной семинарии. Создание Дымовым и Цаговым учебных пособии. Деятельность баксанского мусульманского просветительного центра. Создание в 1917 году братьями Дымовыми типографии и газеты «Адыгэ макъ» (Адыгский голос).

Развитие научно - просветительской мысли в конце XIX-начале XX века.

Исторические труды Э.М. Кудашева и М.К. Абаева. Фольклорные публикации П. Тамбиева, Т. Кашежева и Урусбиевых Литература : Б. Пачев К. Мечиев

Материальная культура: поселения, усадьбы, жилища, башни, внутреннее убранство, одежда, головные уборы, пища, транспорт, прикладное искусств, духовная культура, фольклор, песни, танцы, религия.

Общественный быт: взаимопомощь, гостеприимство. Форма бытования некровного родства.

Семейный быт: большая и малая семья, свадебные обряды, воспитание детей Адыгский этикет. Балкарский адат.

Кабарда и Балкария в 1917г.

Борьба за власть Советов. Обстановка после февральской буржуазно-демократической революции. Провозглашение в Кабарде и Балкарии Советской власти. Первые преобразования в социально-экономической и культурной сфере. Негативные явления в деятельности Советов. Кабарда и Балкария в годы гражданской войны и иностранной интервенции.

Гражданская война: противостояние сторон. Действие Шкуро и Серебрякова Карательные экспедиции отрядов Серебрякова и Чижокова. Выступления Бичерахова в Моздоке. Взятие Нальчика отрядами Серебрякова (7 октября 1918г.). Действия шариатской колонны под командованием Н.Катханова и балкарского полка под командованием К. Ульбашева.

Оккупация Кабарды и Балкарии войсками Деникина. Восстановление старых порядков. Действия белогвардейцев. Развитие партизанского движения. Деятельность Т. Ахохова, Д. Шекихачева, Н. Катханова, Б. Калмыкова, М. Энеева, Ю. Настуева, И. Осокина, С.Калабекова и др. Восстановление Советской власти в Кабарде и Балкарии. Кабардино-Балкария в первые годы НЭПа (1920-1927гг).

Образование Кабардино-Балкарской автономной области. Трудности и проблемы национально-государственного строительства в нашем крае. Горская республика. Вьселение Кабарды в самостоятельную автономную область. Помощь правительства РСФСР Кабарде. Объединение Кабарды и Балкарии в автономную область. Причины и значение. Восстановление народного хозяйства. Последствия войны. Упадок экономики. Засухи 1921 и 1924 годов. Роль Нэпа в возрождении хозяйства Укрепление крестьянских хозяйств. Помощь государства. Рост производительности земледелия и скотоводства Восстановление и развитие промышленности. Вовлечение женщин в Общественно-политическую жизнь.

Социально - экономические и политические преобразования в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 годах.

Становление тоталитарного режима, репрессии против крестьянства и национальной интеллигенции. Развитие промышленности. Особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии. Трудности индустриализации в СССР и в Кабардино-Балкарии. Строительство в Нальчике крупных промышленных предприятия (Баксанской ГЭС). Дорожно - мостовое строительство. Подготовка национальных кадров рабочего класса. Трудности и ошибки.

Коллективизация сельского хозяйства. Кабардино-Балкарская деревня в конце 20-х -начале 30-х годов. Чрезвычайные меры в ходе хлебозаготовки. Трудности коллективизации. Начало свертывания НЭПа. Протесты против произвола. Баксанское событие в 1930 году.

Репрессивные меры. Нарушение принципа добровольности. Директивное планирование колхозного производства. Завершение коллективизации. Извращения в колхозном строительстве. Состояние культуры в 20-30-е годы

Уровень жизни. Ликвидация безработицы. Образование новых населенных пунктов. Жилищное строительство. Развитие здравоохранения. Оплата труда колхозников. Города и рабочие поселки.

Народное образование Создание социальной письменности. Работа по ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Введение всеобщего обязательного начального (1930-1931гг.) и с 1936- семилетнего образования. Среднее и высшее образование. Подготовка национальных учительских кадров. Помощь ВУЗов Москвы, Ленинграда, Киева в подготовке кадров. Трудности в развитии народного образования. Репрессии против передовых учителей.

Печать и радио. Газета «Красная Кабарда», «Карахалк», «Ленинский путь», «Ленин гьуэгу», «Ленин джол», «Социалистическая Кабардино-Балкария» (с 1927г.). Вступление в строй радиостанции (11927г.). Создание Кабардино-Балкарского книжного издательства (1928г.). Наука и литература. Создание Кабардино-Балкарского научно-исследовательского строительства (1926г.), опытной станции (1927г.) и Союза писателей (1926г.). Развитие литературы. Творчество Б. Пачева, К.Мечиева и А.Шогенцукова, А. Кешекова и К. Кулиева, К. Отарова и А. Шортанова, Т. Борукаева, Д. Налоева, А. Будаева и др.

Культурно-просветительные учреждения и искусство. Кино. Клубы горянок. Библиотека. Студия национального искусства (1933г.). Создание Кабардино-Балкарского государственного ансамбля песни и танца. Симфонический оркестр. Детские музыкальные школы. Открытие драматического театра (1937г.). Репрессии против работников культуры.

Образование Кабардино-Балкарской АССР.

Принятие Конституции 1936г. Преобразование Кабардино-Балкарской области в Кабардино-Балкарскую Социалистическую республику. Негативные явления в общественно-политической и культурной жизни Кабардино-Балкарии в конце 20-х 30-х годов. Отрицательные последствия командно - административной системы для народов. Негативные явления и деформация общества.

Начало войны, причины отступления Советской Армии. Вес для фронта, все для победы! Трудящиеся республики - на защиту Родины. Формирование национальной 115-й Кабардино-Балкарской кавалерийской дивизии. Ее участие в защите Ростовской области и в Сталинградской битве. Перестройка народного хозяйства республики на военный лад. Помощь фронту. Помощь раненым воинам, эвакуированному населению. Забота о семьях фронтовиков. Эвакуация имущества. Кабардино-Балкария в период оборонительных боев. Нальчикская оборонительная операция и причины ее неудачи.

Оккупационный режим. Ликвидация колхозов и совхозов. Расправа с активистами. Борьба трудящихся в тылу врага. Партизанское движение (командир отряда Г.М. Царапин, комиссар Ч.К.Кудаев). Отважные разведчики М.Куликова, М.Васильева, М. Мечукаев, Шаваев, Х.Алтудов, Ш. Козуб и др. Уничтожение войсками НКВД балкарских сел Сауту и Глашево.

Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления народного хозяйства. Освобождение республики от немцев в январе 1943 года. Начало восстановления промышленных предприятий (Тырныауский комбинат, гидротурбинный завод, Баксанская ГЭС и др.). Восстановление культурных учреждений. Восстановление колхозов и совхозов. Помощь Советского правительства в восстановлении народного хозяйства республики.

Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.

Участие воинов из Кабарды и Балкарии в оборонительных боях. Защитники Бреста, Украинских городов. Сталинграда, Москвы, Ленинграда. Крупный флотоводец А.Головко. Сыны Кабардино-Балкарии в наступательных боях. Участие воинов из Кабардино-Балкарии в действиях партизанских отрядов Украины, Белоруссии и в Европейском сопротивлении. Герои Отечественной войны из Кабардино-Балкарии.

Просчеты и ошибки. Ставки в руководстве военными действиями. Историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

Нарушение законности. Выселение балкарцев.

Материалы о выселении 70 тыс. карачаевцев, 37713 балкарцев, в бессрочную ссылку. Передача Курпского района КБАССР Северной Осетии, Приэльбрусья - Грузинской ССР. Трудовой вклад балкарцев в районах поселения.

Условия жизнедеятельности балкарцев в Средней Азии и Казахстане.

Режим для спецпереселенцев. Депортация как способ физического истребления этноса, уничтожение культуры народа. Гуманизм и помощь народов Средней Азии и Казахстана выселенным народам. Трудовое участие балкарцев в экономическом и социальном развитии Казахстана и Киргизии.

Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства.

Преодоление последствий войны. Послевоенная пятилетка. Засуха 1946 года и ее последствия для развития сельского хозяйства. Эксплуатация колхозников. Промышленность. Трудовой героизм рабочих и крестьян.

Развитие народного хозяйства Кабарды и Балкарии в середине 50-х - середине 60-х годов. Особенности развития промышленности. Строительство

Подготовка рабочих кадров. Изменение структуры промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Дальнейшее ограничение самостоятельности колхозов. Трудности и успехи.

XX съезд и первые мероприятия правительства СССР по реабилитации репрессированных народов.

Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. Общественно-политическая жизнь.

Меры по оздоровлению социально-экономической ситуации в стране и республике. Проблемы экологии и сохранения рекреационных ресурсов республики. Трудности развития экономики. Проявления неформальных и общественно-политических организаций. Выборы народных депутатов и сессии Верховных Советов СССР, РСФСР и КБАССР. Декларация о государственном суверенитете КБР. Распад СССР. Создание СНГ. Соглашения с соседними республиками. Федеративный договор. Успехи и недостатки в демократизации общества.

Кабардино-Балкария в конце XX века. Проблемы развития национальных отношений в Кабардино-Балкарии в 80-90-х годах.

Общественно-политические движения на современном этапе: «Хаса», «Славяне», «Тере», «Товуши», Корейское общество, Конгресс кабардинского народа, Национальный Совет балкарского народа, Казачий круг, Конгресс русскоязычного населения. Возобновления деятельности партии коммунистической ориентации. Перспективы экономического, политического и культурного развития народов, проживающих на территории Кабардино-Балкарской республики.

Возвращение балкарского народа в республики. Восстановление автономии балкарского народа. Помощь государства в обустройстве балкарцев. Решение кадровых вопросов. Издание произведений балкарских писателей. Возобновление работы балкарской группы, драмтеатра. Проблемы возрождения культуры народа.

Улучшение материального положения народа.

Введение пенсионного обеспечения колхозников. Рост жилищного строительства и оплаты труда колхозников. Общественная жизнь.

Успехи и трудности социально-экономического развития республики в середине 60-х - середине 80-х.

Развитие отраслей промышленности. Восьмая пятилетка (1966 - 1970 гг.). Научно-технический прогресс в промышленности. Рост численности рабочих. Научно-технические кадры. Пополнение рабочего класса из коренной национальности.

Развитие сельскохозяйственного производства. Передовые колхозы - «Красная Нива», «Красный Кавказ», им. Шогенцукова, «Чегем», «Аргуцан». Герои труда К.Тарчоков, Х.Хажметов, Ш. Муллаев, Х.Бгажноков, С. Атгоев, А Кудряшева.

Просчеты и достижения.

Закон ВС РСФСР от 26 апреля 1991г. «О реабилитации репрессированных народов». Постановление Совета Министров-Правительства Российской Федерации от 10 июня 1993 года №546 «О социально-экономической поддержке балкарского народа».

Здравоохранения, туризм и альпинизм, физкультура и спорт. Народное образование. Реформа системы школьного образования. Состояние среднего специального и высшего образования.

Развитие науки.

Кабардино-Балкария на пороге XXI века: тенденции и перспективы развития
Достижения в развитии исторической науки. Кабардино-Балкарский госуниверситет. Агромелиоративный, научно-исследовательский и Высокотехнологичный институты, Институты кукурузы, искусства, Горного и предгорного садоводства, повышения квалификации, прикладной математики информатики.

Литература и искусства

Писатели и поэты А. Кешоков - Герой Социалистического труда, К.Кулиев- лауреат Ленинской премии, народный артист СССР и России - Ю.Темирканов.

Музыкальный и драматический театр.

Ансамбли песни и танца. Развитие международных связей.

Периодическая печать.

Книжно-издательская деятельность. Газеты и журналы. Возникновение независимых изданий.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы (тема)	Контрольные и диагностические работы (тема)
1	Модуль 3. Наш край в древности	6	-	-
2	Наш край в XIII-XV вв.	4	-	-
3	Кабарда и Балкария в XVI-XVIII вв	4	-	1 час. (Наш край от древности до 18 века).
4	Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.	6	-	-
5	Кабарда и Балкария в первой половине XIX в.	7	-	-
6	Кабарда и Балкария в пореформенный период	8	-	1 час. (Кабарда и балкария в 18-19 веках)
Итого		35		2

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы (тема)	Контрольные и диагностические работы (тема)
1	Кабарда и Балкария в начале XX в.	3	-	-

2	Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.	3	-	-
3	Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг.	3	-	-
4	Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования 1920-1941 гг.	6	-	1 час. (Кабарда и Балкария в 1900-1939 гг.)
5	Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны.	3	-	-
6	Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа.	2	-	-
7	Кабардино-Балкария в 40-60-х гг.	2	-	-
8	Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг.	3	-	-
9	Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры.	2	-	-
10	Развитие КБР на современном этапе.	7	-	1 час. (Кабардино-Балкария в 1941-2010 гг.)
Итого		34		2

