

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 им. КЕШОКОВА А.П.»
с.п. ШАЛУШКА ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
социально-гуманитарных
дисциплин
Протокол № 7
от 12.06.2021 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Беказиева С. Х. *С.Х.*
«14» 06 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ СОШ
№2 им. Кешокова А.П.
с. п. Шалушка
Хутатова Л. К. *Л.К.*
Приказ № 68 от 16.06.2021 г.



Рабочая программа

учебного курса **«Балкарский язык»** в **1-4** классах
(наименование предмета)

на 2021 – 2022 учебный год
(срок реализации)

Пояснительная записка

Рабочая программа по балкарскому языку под ред. Созаева Б. Т. составлена на основе:

- Примерной программы по балкарскому языку под ред. Созаева Б.Т.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

- учебным планом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А.П. с.п. Шалушка;

-с локальным актом МКОУ СОШ№2 им. Кешокова А. П. с.п. Шалушка

-примерным образовательным программам, одобренным протокольным решением заочного заседания Федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 30 мая 2019г. №318

Рабочая программа предназначена для изучения азбуки в 1 классах по учебнику «Харфлыкь» под ред. А.Ж. Будаева.

Рабочая программа предназначена для изучения балкарского языка во 2 классах по учебнику «Малкъар тил» под ред. Жулабова Ю. А..

Рабочая программа предназначена для изучения балкарского языка в 3 классах по учебнику «Малкъар тил» под ред. Габаевой А.Б.

Рабочая программа предназначена для изучения балкарского языка в 4 классах по учебнику «Малкъар тил» под ред. Теммоева Х. М.

Описание места учебного предмета в учебном плане

рабочая программа рассчитана на преподавание **в 1 классах** в объеме 50 часов.

Количество часов в год – 50 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа в I полугодии, 1 час во II полугодии.

Количество контрольных работ -2

рабочая программа рассчитана на преподавание **во 2 классах** в объеме 51 часа.

Количество часов в год – 51 часов.

Количество часов в неделю – 2 часа I полугодии, 1 час II полугодии.

Количество контрольных работ - 7

рабочая программа рассчитана на преподавание **в 3 классах** в объеме 51 часа.

Количество часов в год – 51 час

Количество часов в неделю – 2 часа в I полугодии, 1 час во 2 полугодии.

Количество контрольных работ -7

рабочая программа рассчитана на преподавание **в 4 классах** в объеме 51 часа.

Количество часов в год – 51 час

Количество часов в неделю – 2 часа в I полугодии, 1 час во 2 полугодии.

Количество контрольных работ -5

Используемый УМК

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Филология (предметная область)						
Балкарский язык (учебный предмет)						
	Будаев А.Ж Жулабов У. А.	Учебник по обучению грамоте и чтению: Харфлыкь	1	Нальчик: «Эльбрус»		http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/

Используемый УМК

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Филология (предметная область)						
Балкарский язык (учебный предмет)						
	Жулабов Ю.А.	«Малкъар тил»	2	Нальчик: «Эльбрус»		http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/

Используемый УМК

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Филология (предметная область)						
Балкарский язык (учебный предмет)						
	.Габаева А.Б.	«Малкъар тил»	3	Нальчик: «Эльбрус»		http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/

Используемый УМК

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
Филология (предметная область)						
Балкарский язык (учебный предмет)						
	Теммоев Х. М..Байзуллаева Л.Т.	«Малкъар тил»	4	Нальчик: «Эльбрус»		http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/

Планируемые результаты освоения предмета :

При изучении балкарского языка в начальной школе

- стимулируется общее речевое развитие младших школьников;
- развивается их коммуникативная культура;
- формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского кабардинского фольклора;
- вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других национальностей и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Балкарский язык» являются следующие умения:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе балкарского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого балкарского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «Изучаем балкарский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению родного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения у балкарского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах балкарского языка (фонетических, лексических, грамматических); находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении балкарским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец .

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков балкарского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий городов и сёл своей республики, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на балкарском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника , компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о балкарском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на балкарском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
 - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
 - представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

- **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные:

- понимание значения балкарского языка;
- воспитание уважительного отношения к родному языку как родному языку балкарского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание своего родного языка как великого достояния своего народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах родного языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре балкарского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Балкарский язык» являются следующие умения:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе балкарский, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого балкарского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «Балкарский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению балкарского языка и литературы;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения балкарского языка и литературы являются: овладение начальными представлениями о нормах балкарского языка и чтения (фонетических, лексических, грамматических), устного народного творчества (нартский эпос), детский фольклор, познание норм поведения.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении балкарским языком и чтением как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков балкарского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий городов и сёл своей республики, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на балкарском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

В познавательной сфере:

- совершенствование приёмов работы с текстом (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о балкарской литературе как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям своего народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на кабардинском литературном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам -----
- природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета « Малкъар тил» (Родной язык (балкарский)) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах балкарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре балкарского (родного) и русского языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.
- В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержание учебного предмета (1 класс)

Окьургъа бла жазаргъа юйретирге хазырланган заман Школ бла шагъырейлендириу. Окьургъа эм жазаргъа юйренирге хазырланыу. Айтылганнга тынгылай билирге юйретиу. Сабийлени тюз олтурургъа эм къолла-рын жазаргъа юйретиу. Сёзлени толу, тюз, уллу ауаз бла ангылатып айта билиу. Соруулагъа толу жууап эте билирге юйретиу. Гитче хапарчыкъланы байламлы айта билиу. Устаз айтхан гитче назмучукъланы, жырчыкъ-ланы кёлден билиу. Харфлыкъны суратларына кёре, сабийлени кеслерини сынамыларын хайырлана, аланы байламлы сёлешимлерин ёсдюрюу. Белгили затны, су-ратны, оюмну толу ачыкълагъан сёзню терк таба билиу. Сёзлени бир бирлери бла тюз байлай билиу. Окьуучула жашагъан жерде табийгъат эм башха затла бла шагъы-рейлениу, экскурсиялагъа барыу, анда кёргенлерини юсюнден хапар айта билиу. Табийгъатны болумларына сынап къараргъа, аланы авгыларгъа, билирге юйретиу. Жыйырмагъа дери санай билирге юйретиу.

ГРАМОТАГЪА ЮЙРЕТИУ

Окьуу эм байламлы сёлешимни ёсдюрюу.

Гитче текстчикни айтымлагъа, айтымланы сёзлеге, сёзлени уа бёлюмлеге юлеше билиу. Сёзде керекли тауушну айтыргъа юйретиу, сёз бёлюм —таууш анализни эте билиу, сёзде тауушланы санларын тохташдырыу эм аланы къаллайла болгъанларын белгилеу. Текстде устаз айтхан тауушу болгъан сёзле таба неда кеси аллай сёзле къурай билиу.

К е с и л г е н х а р ф л а д а н б ы л а й с ё з

б ё л ю м л е б л а с ё з л е к ъ у р а й э м а л а н ы о к ъ у й э м
ж а з а б и л и у :

- а) хар тюрлю ачыкъ эм жабыкъ сёз бёлюмлери болгъан сёзлени;
- б) базыкъ эм назик ачыкълары болгъан сёзлени;
- в) эки къысыкъ таууш бир жерде тюбеген сёзлени;
- г) жумушакъ (ь) эм къаты (ь) белгйлерй болгъан сёзлени.

Гитче эм тынч теюстлени кесеклеге юлеше, магъана-ларын да ангылата, классда сабийлени барысына да эшитдире, тюз окьуй билиу (бир минутха 15—20 сёз).

Айтымланы ахырларында тыйгъыч белгилерине кёре, сёлешгенде, окьугъанда интонацияны бла паузаны жю-рютюу; бир туудукъ членлери болгъан айтымда интонацияны тюз сакълау.

Окьугъан айтымларыны, хапарчыкъларыны, кёрген суратларыны юсюнден берилген соруулагъа жууап эте билиу. Окьугъан хапарларыны магъанасын, берилген соруулагъа кёре, неда соруу бермей айта билиу. Табий-гъатны болумларында, кеслерини сынамыларын, оюмла-рын, кёргенлерин айта билиу. Програмада кёлден би-лирге берилген назмуланы тюз интонация бла, шатык айта билиу.

Жазыу эм байламлы сёлешимни ёсдюрюу.

Жазгъан заманда тюз олтура, дефт&рни тап тута, къалам эм къарындаш бла хайырлана билиу. Харфла-ны эм аланы бир бирлерине къошулууларын сёзде ке-реклисича хайырланыу. Окьугъанларына кёре, уллуэм гитче харфланы сёзде эм айтымда тюз жаза билиу. Ал-гъа устазны болушлугъу бла, артда уа кеслери алларына сёзлени неда эки—тёрт сёзден къуралгъан айтымланы жаза билиу. Къол бла жазылгъан, басмаланган сёзлени, айтымланы окьуй эм жаза билиу. Устаз окьугъан сёзлени бла айтымланы жаза билиу. Жазгъанларын текст бла тенглешдирип кёре, сёзню тауушлары бла харфла-рыны бирге келишгенлери бла келишмегенлерин тохташ-дыра билиу.

Айтымны башлагъанда эм адамланы атларын жазгъан да уллу харфла бла хайырлана билиу. Окьуучула-ны табийгъатдан сынаулары. Кюзвю ышанлары: кюнню къысха

болгъаны, сууукъ бола башлагъаны, терек чапыракъланы тюрсюнлерини тюрленгенлери, къанат-лыланы жылы жерлеге кетиулери.

Адамланы къыз арты ишлери.

Тема бла байламлы къыз арты экскурсиягъа барыу.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, согласных звонких и глухих. Долгие гласные. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с алфавитом.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

ГРАМОТАГЪА ЮЙРЕТИУ БОШАЛГЪАНДАН СОРА ДЕРСЛЕ

Окъуу эм байламлы селешимни есдюрюу.

Окъууну тематикасы: Ата журт, жаз башы, тиши-рыулары байрамлары 8-чи Март, Май байрам, жай бу дерследе сабийлени тап, шатык, кесгин окъууларын есдюрюу. Туугъан журтну, бизни Аскерни, адамланы сюерге, патриотизмликге юйретиу.

Окъуучулары табийгъатдан сынамлары. Кюнню узун болгъаны, къарны эригени.

Тереклени чагъа башлагъан-лары, къанатлыланы жылы жерледен къайтыулары.

Адамланы жылны бу кезиунде ишлери. Табийгъатха эскурсиягъа барыу.

Кёлден билиргекерекли чыгъармала:

Мёчюланы К. «Окьююкь». Къулийланы Къ. «Ана тили». Зума къулланы Т. «Бюгюнню кюн». Гузеланы А. «Топчугъум». Созайланы А. «Ата юйюбюз». Шахмырзаланы С. «Къоянчыкь», «Сакъла,мени».

Бостанланы Х. «Къозучукь».

Окьюй билиу эм текст бла ишлеу.

Окьюучулары грамотаны дерслеринде алгъан билим-лерин андан ары ёсдюрюу.

Текстни сюзе билиу. Окьюу| жылны ахырына бир минутха 15—20 сёзню окьюй билиу.

Текстни, магъанасын ангылап, сау бёлюмле бла тюз! терк эм шатык окьюй билиу.

Текст бла ишлеуно бек керекли затлары бла окьюу! чулары шагъырей этиу.

Текстни магъанасына кёре берилген соруулагъа жууап эте билиу, устаз айтханнга кёре, текстде керекли жерле! ни табып, окьюй билиу, окюлгъанны магъанасын текст! ге берилген сурат бла байлай билиу. Устаз берген соруу! лагъа кёре текстни магъанасын кысха неда толу айта билиу.

Классдал тышында окьюу.

Дерде окьургъа юйренгенлерин андан ары ёсдюрюу, Окюллукукь чыгъармаланы юслеринден ушакъ барды-рыу. Окюгъан чыгъармаларыны атларын, аланы ким жазгъанларын билиу. Чыгъарманы бек сейир жерлерин окюуп, сабийлени окьургъа итиниулерин ёсдюрюу.

Классдан тышында окюуу тематикасы Ата журт-ну, жигитликни, урунуу, сабийлени, жаныуарланы, битимлени д. к. затланы юслеринден болады.

Жазыу эм байламлы сёлешимни ёсдюрюу.

Грамотагъа юйретген заманда бардырылгъан ишле-ни къайтарыу: анализ этгенден эм окюлгъандан сора текстни къавгадан, прописьледен кёчюрюп жазыу; диктант жазаргъа юйретиу. Берилген сёзню жетмеген харфларын кгошуп жазыу, аллай сёзледен айтым къу-раргъа юйрениу.

Суратха къарап, айтым къурау, аны жаза билиу. Сюжетлери бла байламлы, ачыкъларгъа тынч болгъан эки-юч суратха къарап, кысха хапарчыкь жарашдыра билиу.

Ачыкь эм кысыкь тауушла, аланы башхалыкъла-рын ангылау. Оёзлени бёлюмлеге юлеше, аланы бир тиз-гинден башха тизгиннге кёчюре билиу. Айтым уллу харф бла башланып, ахырында точка салыныргъа кере-гин ангылау.

Окюуучулары билимлерине излем.

Биринчиклассны окюуучулар ары окюуу жылны ахырында бу затланы билирге керекдиле: малкъар тилни тауушларын бла харфларын, тауушну харфдан башхалыгъын билиу, сёзде ке-реккли тауушланы табыу, аланы бир бири ызларындан къалай баргъанларын тохташдырыу, ачыкь эм кысыкь тауушланы белгилеген харфланы айырыу, сёзде жуму-шакь эм къаты эшитилген тауушланы башха-лыкъларын таныу, сёзде тюбеген кыйын тауушну харф бла белгилеу, басымны тюз сакълау, айтымда керекли сёзню сайлау, уллу эм гитче харфланы тюз жазыу, сёз-лени бир бирлери бла кереклисича жалгъаргъа, басма-ланган эм къол бла жазылгъан сёзлени, айтымланы жазаргъа; айтылыулары бла жазылыулары бирча болгъан, устаз окюгъан сёзлени, кысха (3—5 сёзю бол гъан) айтымланы тюз (харфларын къоймай, жерлерин алышындырмай) жазыу; айтымны уллу харф бла баш-лап, ахырына точка салыу; берилген темагъа айтымла жарашдырыу, жюзге дери санау эм тарихлени билиу.

Содержание учебного предмета. (2 класс)

Экинчи классны окъуучулары билирге борчлудула: къарачай-малкъар тилни алфавитини харфларын;

базыкъ эм назик ачыкъланы; тунакы эм зынгырдауукъ кысыкъланы;

сёзлени бёлюмлерин тизгинден тизгинге кёчюрюню; Дерекитапны хайырлана билиу:

китапны башлары бла шагъырей болуу, анда керекли чыгъарманы атын табалыу.

Устазны болушлугъу бла дерекитапда берилген сорууланы хайырлана билиу.

- бир тамырлы сёзлени.

Окъуучула этерге тийиншлидиле: -къарачай-малкъар тилни алфавитини харфларын айырырга;

базыкъ эм назик ачыкъланы хайырланырга; ь эм ы харфланы тюз жюрютюрге;

-сёзлени, айтымланы хат жаны бла тюз хайырланырга;

30 - 40 сёзю болгъан текстни сёзю, харфын ычхын-дырмай, артыкъ сёз къошмай, тюз жазарга;

сёзлени бёлюмлеге бёлюрге;

сёзлени бёлюмлерин бир тизгинден башха тизгинге тюз кёчюрге;

энчи атланы уллу харф бла жазарга;

-тамырларында экиленген кысыкълары болгъан

сёзлени жазарга, кёп жюрютюлюучю сонгураланы башха жазарга;

таууш-харф анализ бардырырга;

сёзге сорууну тюз сала билирге, анга кёре уа, сёзню нени белгилегенин тохташдырырга,

айтымны баш член-лерин (башчыны бла хапарчыны) айырырга;

25 - 40 сёзю болгъан эсен жазма жазарга;

сюжетли суратлагъа къарап неда кесини сынамына таянып. 30 - 40 сёзю болгъан хапарчыкъ жарашдырырга, кысха кёлден жазма жазарга.

ДЕРСЛЕНИ МАГЪАНАЛАРЫ. ТАУУШЛА БЛА ХАРФЛА

БИРИНЧИ КЛАССДА АЛГЪАН БИЛИМЛЕРИН ЖЫЙЫШДЫРЫУ ЭМ АЙНЫТЫУ

Ачыкъла бла кысыкъла, аланы айыра билиу. Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы айыра билиу.

И бла й-ни башхалыкълары. Сингармонизм. Ачыкъланы бла кысыкъланы келишиулер, аланы айта билиу.

Тауушла бла харфла

Э, е харфланы жюрютюлюулер

Е, я, ё, ю харфланы таууш магъаналары

Негерли зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъла, аланы айыра билиу, жазыуда харфла бла белгилеу. „

- Сёзню ахырында б, в, г, д харфланы тюз жазылуу-лары.

Жумушакъ (ь) эм къаты (ъ) белгилени жюрютюлюулер.

Бёлюм

Сёз бёлюм. Сёзню бёлюмлеге юлеше билиу. Сёзню бёлюмюн бир тизгинден башха тизгинге кёчюре билиу. Кысха у, й, ь, ы харфлары болгъан сёзлени бир тизгинден башха тизгинге кёчюре билиу.

Басым

Басым. Сёзню басым тюшген эм тюшмеген бёлюмле-рин таба билиу. Басымны сёзлени магъаналарын айырыу къуллугъу.

Малкъар тилни алфавити

Алфавит. Харфланы атлары (алфавитдеча), алфавитни магъанасы. Керекли сёзню сёзлюкде таба билиу, берилген сёзлени алфавитге кёре тизе билиу.

Сез

Затны белгилеп, «**ким? кимле? не? неле?**» деген соруу-лагъа жууап этиучю сёзле. Затны ышанын белгилеп, «**къаллай? неллай? къаллайла? неллайла?**» деген соруулагъа жууап этиучю сёзле.

Бир сёзден бирси сёзге соруу бере билиу.

Магъаналарына эм сорууларына кёре сёзлени къауум-лагъа юлешиу.

Энчи атланы уллу харф бла жазылыулары.

Тилде кёп жюрютюлюучю сонгураланы бирси сёзледен башха жазылыулары.

Сёзню тамыры бла танышыу. Бир тамырлы сёзле.

Сёзню тамырында тунакы эм зынгырдауукъ къысыкъланы тюз жазылыулары (*китап - китабы, терек - тереси*).

Дереде китапда берилген сёзлюк бла хайырлана билиу.

Айтым

Сёлешгенде айтымланы бир бирден айыра билиу. Айтымда кимни неда нени юсюнден аитылганын ачыкъ-лай билиу.

Айтымны баш членлери - башчы бла хапарчы.

Сорууланы кючлери бла айтымда сёзлени бир бирлери бла къалай байланыуларын ачыкълай билиу.

Классда сюзюлген бош айтымланы жазалыу.

Айтым бла ишлеу эм байламлы тилни ёсдюрюу ишле грамматиканы, тюз жазыуну дерслери бла байламлы бардырыладыла.

ТЕКСТ

Гитче (100-ден кёп сёзю болмагъан), тынч текстни темасын белгилеу. Текстни байламлы кесеклеге бёлёу, аланы баш оюмларын ачыкълау.

Текстде баш сёзлени табыу. Айтымла къурау. Бир тема бла байламлы болгъан талай айтымдан текст къурашды-рыу. Текстге эм аны кесеклерине ат атау.

БАЙЛАМЛЫ СЁЛЕШИМ

Сёлешим эм жашауда аны магъанасы.

Эсденжазманы юсюнден ангылам.

Берилген соруулагъа кёре, устазны болушлугъу бла тынч хапардан эсденжазма жаздырыу. Соруулагъа кёре неда суратлагъа къарап, аланы сюжетлерине кёре къуралгъан айтымларын жазыу.

Сёлешимни этикасы. Ыразышыкъны билдирген сёзле бла хайырланыу. Таньпнхан заманда жюрютюлген сёзле бла хайырланыу.

Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу

ТАЗА ЖАЗЫУ

Гитче харфланы жаза эм бир бирлерине къоша билиу.

Уллу харфланы тюз жазыу.

Теркирек жазаргъа юйрениу. Жазгъанда уллу эм гитче харфланы бир бирлерине тюз къоша билиу.

Жазылыулары кыйын неда айтылыулары жазылыула-рындан башхаракъ болуп, алай окъуучула тюз жаза билир-ге тийиншли сёзле: *автобус, артда, Ата журт, аууз, аякъ, бичакъ, бохча, бахча, баям, боюн, даур, директор, ёхтем, жсауун.*

Содержание учебного предмета (3 класс)

Къайтарыу. Тауушла бла харфла.

Ачыкъ, кысыкъ тауушла, аланы харфла бла белгилениулери.

Б а с ы м. Сёзню бълномлерин кёчюрюу. Сёзню таууш-харф анализи. Экиленген кысыкъла.

Зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъланы сёзню тамырында тюз жазылыулары. Жумушакъ (ь), къаты (ъ) белгилени жюрютюлюулери. Сёзлени кююп кетмей, башха сёзле бла алышындырмай, бузмай жазыу усталыкъларын бегитиу.

Сёз.

С ё з н ю къ у р а м ы. Сёзню кесеклерини юсюнден ангылам: тамыр, сёз къураучу (-чы, -лыкъ, -лы) эм сёз тюрлендириучю (-ла, -ле, -гъы, -дан) жалгъаула.

Тамыр, бир тамырлы сёзле. Сёз тюрлендириучю жалгъауну таба билиу. жалгъауланы болушлукълары бла бир тамырлы сёзле къурау. Нёгерли зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъланы сёзню тамырында тюз жазылыулары.

Школ орфография сёзлюк бла хайырланыргъа юйретиу ишле. Тилни башха кесеклеринден болгъан бир тамырлы сёзле сайлау. Сёзде сёз къураучу, сёз тюрлендириучю жалгъауланы орунлары (къайсы алгъа келгени).

Тамырны кыйырында экиленген кысыкълары болгъан сёзлени жалгъау кюшулса тюз жазылыулары (*класс, класс-ла*).

Тилни кесеклери.

Тилни кесеклери бла шагъырей болуу: ат, сыфат, алмаш, этим, сонгура.

Ат.

Ат, аны магъанасы, соруулары. Атланы санлары. Атланы кёплюк санларын къурагъанда, жалгъауланы тюз жазылыулары (адам - ла, юй - ле). Атланы бирлик эм кёплюк санда болушлада тюрлениулери. Болушланы айыра билиу. Болушланы формаларындагъы атланы сонгурала бла бирге хайырлана билиу. Магъаналарына кёре жууукъ эм чюйре атла.

Сыфат.

Сыфат, аны магъанасы эм соруулары. Сыфатланы атла бла жюрютюлюулери. Магъаналарына кёре жууукъ эм чюйре болгъан сыфатла.

Алмаш.

Алмаш, аны магъанасы. Бирлик эм кёплюк санны бетлеучю алмашлары. Сёлешгенде атланы ючюнчю бетни алмашлары (ол, ала) бла алышындыра билиу.

Этим.

Этим, аны магъанасы, соруулары. Этимден атха соруу бере билиу. Этимни заманлада тюрлениую. Магъаналары жууукъ эм чойре болгъан этимле. Оюмну толу ачыкъларгъа тап келишген этимни сайлау.

Айтым.

Хапарлаучу, соруучу, кётюрюучю айтымла. Айтымда бек магъаналы сёзлени ауаз бла айыра билиу. Айтымны баш членлери: башчы бла хапарчы. Башчы бла хапарчыны таба билиу. Айтымны сансыз членлери. Соруу салып, айтымны сансыз членлерин таба билиу (айгъакълаучугъа, толтуруучугъа, болумгъа юлешмей).

Байламлы тилни ёсдюрюу.

ЖЫЛНЫ ИЧИНДЕ ОКЪУЛГЪАННЫ КЪАЙТАРЫУ.

Т а з а ж а з ы у. Жазгъан заманда кесин жюрютюу, усталыкъларын айнытыу эм бегитиу. Бир ызлыкълы дефтерде жазаргъа юйретиу ишле. Къыйын жазылыулары болгъан уллу эм гитче харфланы жазыу. Терк жазаргъа юйрениу. Жазылыулары къыйын неда айтылыулары жазылыуларындан башха болуп, алай окъуучула тюз жазаргъа тийишли сёзле: **атлаууч, баппуш, бахча, дуппур, жаныуар жауун, жилиуукъ, бюгюн, жумушакъ, командир, кюнлюм, къалауур, къала, къонгуроу, къоян, къырал, мирзеу, пальто, помидор, самолёт, сууукъ, сюрюучю, тауукъ, таууш, телевизор, телефон, тиширыу, топуракъ, тууар, туудукъла, урунуу, ууанык, харбыз, хобуста, хууан, чапыракъ, чууакъ, чыракъ, шинтик, ынна, экскурсия, уллу, эсгериу, эртте, миллион, элли, гокка, гаммеш.**

Содержание учебного предмета. (4 класс)

БИЛИМЛЕРИ БЛА УСТАЛЫКЪЛАРЫ

Тёртюнчю классны окъуучулары билирге борчлудула:

- атланы бетлеген формаларын эм аланы болушлада тюрлениулерин;
- энчи эм тукъум атланы;
- кьуралгъан эм кьуралмагъан сыфатланы;
- санауланы баш ышанларын;
- алмашланы баш ышанларын;
- этимлени бетледе, санлада тюрлениулерин;
- этимлени жегилиулерин.

Окъуучула эте билирге тийиншлидиле:

- текстни ариу, таза, халатсыз жазып алыргъа, окъу-гъан орфограммаларына 60 - 70 - сёзю болгъан текстден жаздырма жазаргъа, жаздырманы айтымларыны ахырында, байлаулу эм байлаусуз бир туудукъ членлени араларында тыйгъыч белгилени салыргъа;
- сёзню фонетика жаны бла тинтирге;
- сёзню кьурамын белгилерге;

- атны санын, болушун табаргъа; санауланы кьауум-ларын, алмашланы бетлерин; этимлени бетлерин, санла-рын, заманларын белгилей билирге;

- тилни окъулгъан кесеклерин байламлы тилде хайыр-ланыргъа;

- айтымда кьарагъанда магъаналары жууукъ эм чюйре болгъан атла, сыфатла, этимле, сайларгъа;

синтаксис тинтиуню женгил формасын бардырыргъа, айтымны кьаллай болгъанын тохташдырыргъа, айтымны баш эм сансыз членлерин табаргъа;

окъуучу кеси аллына жарашдыргъан план бла 80 - 90 сёзю болгъан текстден эсенджазма жазаргъа;

- кесини жашаууну неда экскурсиягъа баргъаныны юсюнден хапарчыкъ жарашдырыргъа;

- сёлешуу культураны сакъларгъа: тилекни, алгъышны, кечгинлик излеуню, чакъырыуну кёргюзтген сёзлени хайырлана билирге.

ДЕРСЛЕНИ МАГЪАНАЛАРЫ

КЪАЙТАРЫУ

Айтым. Айтымны баш эм сансыз членлери. Сёзлени таууш-харф анализлери.

Сёзню кьурамы. Сёзню тамырында кысыкъланы тюз жазылыулары. Тилни кесеклери: ат, сыфат, этим, сонгура, алмаш.

Тилни кесеклери. Ат.

Бетленген атла. Атланы сан лада тюрлениулери. Бетленген атланы болушлада тюрлениулери (бирлик эм кёплюк санлада). Болуш ахырланы тюз жазылыулары.

Энчи эм тукъум атла. Энчи атлада уллу харф.

Айтымла кьурагъанда, магъаналары жууукъ эм чюйре келген атла сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген атланы табыу.

СЫФАТ

Тюз эм болжаллы сыфатла.
Айтымла кьурагъанда, магъаналары жууукъ эм чойре келген сыфатла сайлау.
Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген сыфатны сайлау.

САНАУ

Санау, аны магъанасы, соруулары. Санчы эм тизгинчи санаула. Санаулары тюз жазышыулары.

Санчы эм тизгинчи санаулары атла бла бирге хайырлана билиу.

АЛМАШ

Юч бетдеги алмашлары санлада тюрлениулер. Алмаш-лары болуш ахырларыны тюз жазышыулары.

Окьугъан алмашларын байламлы тилде хайырлана билиу.

Этим

Этимни баш формасыны юсюнден ангылам. Этимни бетледе, санлада тюрлениую. Этимлени жегилиулер. Жегилген этимлени болуш ахырларыны тюз жазышыулары. Айтымлары кьурагъанда, магъаналары жууукъ эм чойре келген этимлени сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген этимни сайлау.

СЁЗЛЕУ

СЁЗЛЕУНЮ ЮСЮНДЕН АНГЫЛАМ. СЁЗЛЕУНЮ МАГЪАНАСЫ, тюрлюлери

Айтым

Бош айтым. Байламсыз бир туудукъ членлери болгъан айтымла. Бир туудукъ членлери байламла бла кьошулгъан айтымла. Байламлы эм байламсыз бир туудукъ членли айтымлары тыйгыч белгилери. Бир туудукъ членлери болгъан айтымла кьурай билиу.

Къайтарыу ишле. Жылны ичинде окьулгъанны теренлеу.

БАЙЛАМЛЫ СЁЛЕШИМ

Окьулгъанны планын салыу. Окьулгъанны магъана-сын, шганнга кёре, толу неда кысха айта билиу, 70 - 90 сёзю болгъан текстни кеси аллына планын салып, толу эм кысха эсенжазма жаза билиу.

Тенгине, жууугъуна письмо жаза билиу. Школ коллек-тивни жашауунда кёрген затларын айта эм жаза билиу. Къабыргъа газетге школда, классда болгъан затлары юсюнден билдириу жазыу.

ЖЫЛНЫ ИЧИНДЕ ОКЪУЛГЪАНЫ КЪАЙТАРЫУ

Жазышыулары кыйын неда айтылыулары башхаракъ болуп, алай окьуучула тюз жазаргъа тийиншли сёзле: автомат, агъач, агроном, агъашчы, акъсакъл, ауур, басхыч, библиотека, биямукъ, быйыл, боюнлукъ, бюгече, бюгюн, вагон, вокзал, жангы, ёзенги, жангылыкъ, жангътыч, жилимукъ, жортууул, жыйын, жубуран, жууукъ, жууур-гъан, жаяулай, зауукъ, игр, кёзюлдюреуюк, къайгыр, къайгычы, къауум, къууанч, къууат, къушхамиш, миллет, мурку, жууапбер, портфель, республика, сауут, солдат, суусап, саргъылдым, тамбла, тебуре, тенглик, тёппе, тюнене, тасхачы, тент, токъсан, ууакъ, ууурт, уууч, ушхууур, уят, хычыуун, чыммакъ, ишгъырей, шабат, ырахат, ыран, ийнакъллау, окьуу, шуёхлукъ, огьурлу

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы (тема) (Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)	Контрольные и диагностические работы (тема)
1	Чтение. Добукварный период	2		Кангадан къарап жазаргъа диктант
	Букварный период	46		
	Послебукварный период	2		Харфланы окъуп бошагъандан сора, окъуу техниканы чеклеу.
	Итого:	50 час		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы (тема) (Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)	Контрольные и диагностические работы (тема)
1.	Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу	3		Сынау жаздырма Къайтарыу 1
2.	Тауушла бла харфла	16	Юйретиу эсденжазма 1	Сынау жаздырма 1 «Тамырда кысыкъланы Жазылыуу»- деген

				темагъа
3.	Белюм	3		
4.	Басым	1		
5.	Малкъар тилни алфавити	3		Сынау жаздырма «Малкъар тилни алфавити»- деген темагъа 1
6.	Сез	10		
7.	Айтым	10	Юйретиу эсденжазма 1	Сынау жаздырма «Айтымны баш членлери»- деген темагъа 1
8.	Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу.	5		Сынау жаздырма «Окъулгъанны бегитиу» деген темагъа 1
Итого		51	2	5

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы (тема) (Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)	Контрольные и диагностические работы (тема)

1.	Экинчи класда окьулгъанны кьайтарыу	7		«Къайтарыу»-деген темагъа. Сынау жаздырма. Къарап жазыу.
2.	Тауушла бла харфла	9		
3.	Айтым	12	Б/Т Юйретиу эсденжазма	Сезлюк жаздырма.
4.	Сез . Сезню кьурамы.	4		Сынау жаздырма «Тамыр бла жалгъаула»- деген темагъа Сынау жаздырма грамматика жумуш бла.
5.	Тилни кесеклери	2		
6.	Ат	9		Сынау жаздырма «Атны болушлада тюрлениу»- деген темагъа
7.	Сыфат	2		
8.	Алмаш	1		
9.	Этим	3		Сынау жаздырма «Этимни заманлары»- деген темагъа
10	Жылны ичинде окьулгъанны кьайтарыу.	2		
Итого:		51	1	6

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы (тема) (Для филологов – изложения, сочинения, развернутые ответы на вопросы - РР)	Контрольные и диагностические работы (тема)
1.	Ючюнчю класслада окбугъанны къайтарыу	4		
2.	Морфология . Ат	9		Сынау жаздырма «Атны айтымда жегилиу»- деген темагъа 1
3.	Сыфат .	5	Юйретиу эсенджазма 1	
4.	Санау.	3		Сынау жаздырма «Санауну тюрлюлери»- деген темагъа 1
5.	Алмаш.	6		
6.	Этим	9		Сынау жаздырма «Этимни белгисиз формасы»- деген темагъа 1
7.	Сезлеу	4		
8.	Айтым	11		Сынау жаздырма «Айтымны сансыз членлери»- деген темагъа 1
9.	Жылны и ичинде окбулгъанны къайтарыу	1		

Итого:	51	1	4
---------------	-----------	----------	----------